



**ПРИКАЗ**  
17.01.2022г.

г.Зеленодольск

**БОЕРЫК**  
№ 2/2022

Об утверждении Положения  
о профориентационной работе  
общеобразовательных организаций  
Зеленодольского муниципального  
района на 2022-2025 годы

В целях оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района, подготовки обучающихся к осознанному и грамотному планированию своей будущей профессии

1. Утвердить Положения о профориентационной работе на 2022-2025 годы для общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района (приложение 1).

2. Ввести в действие утвержденное Положение о профориентационной работе с 17 января 2022 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Максимову Э.Ф.

Заместитель руководителя-  
начальник Управления образования

Р.В. Афанасьева

Приложение  
к приказу Управления образования  
Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 17.01.2022 г. №2/2022

**Положение о профориентационной работе в образовательных  
организациях Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022-2025 годы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с обучающимися по профессиональной ориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого-профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.2. Настоящее положение разработано на основании нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральных государственных образовательных стандартов;

Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Положения о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1.;

Приказа Министерства образования и науки республики Татарстан от 30.12.2020 г. № под-1492/20 «Об утверждении региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Республике Татарстан».

1.3. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с

дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.5. Профориентационная работа проводится директором образовательной организации, заместителем директора, педагогом, классным руководителем, ответственным за организацию профориентационной работы, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом.

## **2. Цели и задачи профориентационной работы**

**2.1.** целью профориентационной работы является:

- оказание помощи и психолого-педагогической поддержки в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения у обучающихся, в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах;

- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона/муниципалитета.

**2.2.** задачами профориентационной работы является:

- осуществлять психологическую и педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ) в их профессиональной ориентации;

- проводить мероприятия по ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- проводить профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; по

- осуществлять организационно-управленческие мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проводить диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- проводить мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проводить мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися (в том числе обучающихся с ОВЗ) для выявления эффективности и соответствию; показателей;
- проводить диагностику способностей и компетенций обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создавать и совершенствовать организационно-управленческие, информационно-методические и кадровые условия, способствующие самоопределению и самореализации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда;
- формировать профильные классы в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда региона/муниципалитета.

### **3. Направления профориентационной работы**

**3.1.** Основой профориентационной работы является просвещение, обучение навыкам, анализ и разработка предложений по востребованным профессиям.

Направлениями профориентационной работы являются:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

организацию методического сопровождения образовательных организаций;

организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами. Разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство обучающихся с отдельными профессиональными

направлениями, прежде всего связанные с новыми профессиональными компетенциями;

работу классов, открытых предприятиями в образовательных организациях, развитие школьных бизнес-инкубаторов.

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ;

проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;

содействие в поступлении обучающихся в средние профессиональные и организации высшего образования;

анализ потребности в кадрах на основе мониторинга рынка труда республики и социально-экономического развития региона.

4. Мониторинг качества организации профессиональной работы образовательной организации проводить 2 раза в год (согласно дорожной карте).

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организации разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте в специальном разделе «Профориентационная деятельность».

При организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **4. Организация системы по профессиональной ориентации**

4.1. Профориентация проводится систематично с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

4.2. Работа по профориентации проводится в дополнительное к основной учебе (в школе) время (на классных часах).

4.2.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств учащихся;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации учащихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

4.2.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой обучающихся, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

4.3. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

4.4. Образовательная организация, учитывая интересы учащихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; - формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- организует профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организует дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) учащихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.

4.5 Социально-психологическая служба образовательной организации и в соответствии с нормативными документами:

- создает психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
- осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов учащихся; проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других

информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики,  
 - организует исследовательскую, экспериментальную и внедренческую работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы.

### **5. Идентификаторы эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Зеленодольского муниципального района**

№ п/п	Позиция оценивания	Показатель
1	<i><b>По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации</b></i>	Количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории), % от общего количества обучающихся
2	<i><b>По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b></i>	<p>Количество обучающихся, прошедших цикл образовательных мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности разработанного методического комплекса инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и для которых сформировано единое профориентационное портфолио, % от общего количества обучающихся</p> <p>Количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, % от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, чел.</p>
3	<i><b>По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой</b></i>	Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

	<i>аттестацию образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на углубленном уровне</i>	образования учебные предметы, изучавшие на углубленном уровне, % от общего числа обучающихся 11-х классов
4	<i>По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</i>	Количество обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования по профилю обучения, % от общего числа обучающихся 11-х классов
5	<i>По проведению ранней профориентации обучающихся</i>	<p>Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по ранней профориентации, % от общего количества обучающихся</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), количество участников муниципального конкурса</p> <p>Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», % от общего количества обучающихся 6-11 классов</p> <p>Количество обучающихся 5-11 классов, принимавших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», % от общего количества обучающихся 5-11 классов</p>
6	<i>По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета</i>	<p>Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, профессиональном консультировании и информировании, % от общего количества обучающихся</p> <p>Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, принявших участие в профориентационных мероприятиях, профессиональном консультировании и информировании, % от общего количества обучающихся</p>



7	<p><b><i>По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</i></b></p>	<p>Количество обучающихся, принявших участие в экскурсиях/стажировках/практиках/мастер-классах/профессиональных пробах на предприятиях, организациях, производственных мастерских профессиональных образовательных организаций, % от общего количества обучающихся</p>
8	<p><b><i>По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</i></b></p>	<p>Количество обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования, % от учащихся выбранной категории</p>